

III; VEZETŐI PROGRAM

1. Jövőkép

Az általános iskolai oktatásnak azt a célt kell szolgálnia, hogy az intézményből kikerülő fiataljaink a különböző versenyhelyzetekben képesek legyenek minél magasabb szinten helytállni. Az általános iskolának a feladata, hogy olyan készség- és képességsomagot adjon a tanítványaink kezébe, melyek birtokában képessé válnak a különböző versenyhelyzetekben a lehető legeredményesebb szereplésre, azaz az életben való boldogulásra. Az oktatás mindennapos feladata, hogy a gyermekeink felé zúduló tömegkultúra és társadalmi környezet hatásait csökkentse, az iskarendszer sajátosságaiból fakadó hátrányokat kiküszöbölje. Nem szabad megengednünk, hogy tanulóink ne rendelkezzenek a feltétlenül szükséges alapkészségekkel, mint az értő olvasás, az alapvető matematikai ismeretek és gondolkodás, az idegen nyelv magas szintű ismerete, a digitális írástudás és egészséges nemzettudat. A Bozzay Pál Általános Iskola meghatározó szereppel bír a helyi közösség életében. Az iskola nem csak tanít, hanem sokszor a helyi rendezvények színteréül is szolgál. A pedagógusaink tevékenyen kiveszik részüket ezekből a feladatokból is.

Az intézményünknek a jövőben is meg kell őriznie a beiskolázási körzetben és az azon kívüli településeken is megszerzett jó pozícióit, sőt még tovább kell nyitni más települések felé.

Kiemelt feladatunk, hogy megőrizzük, lehetőségeink szerint tovább fejlesszük a nevelés – oktatás színvonalát. **Töltse el büszkeség tanítványainkat, hogy a Bozzayba járhatnak!** Bizonyítsuk be eredményeinkkel: érdemes Bozzays diáknak lenni!

Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy csak a sokoldalú tudással rendelkező emberek állják meg helyüket az életben és csak a tartós tudásra támaszkodva lehet tovább fejlődni. Tanulóink szeressék a természetet, legyenek megbízhatóak. Tudják elviselni akár a kudarcot is. **A Bozzay iskola odafigyel minden gyermekre:** egyformán fontos minden diák, a serkentő környezet megteremtésével segítjük elő azt, hogy minden tanítvány kihozhassa magából a benne rejtőző legjobbat.

A szülőket a legfontosabb szövetségeseinknek tekintjük. Törekvéseink, szándékaink egybeesnek.

„Válaszd a Bozzayt!” bemutatkozó anyag: <https://sway.cloud.microsoft/LEDfsCG4rdIflhYy>

A fenntartóval, a Balatonfüredi Tankerületi Központtal, a helyi és a nemzetiségi önkormányzattal igazi partneri viszonyra törekszünk, bennünk mindig szövetségeseket talál, ha jelentős célokról van szó. A kommunikáció fenntartó és intézménye között elengedhetetlen feltétel a jó munkavégzés, a megfelelő közérzet szempontjából.

A pedagógus társadalmi felelőssége nagy: a jövő nemzedékét neveljük. Ezért minden pedagógustól elvárható, hogy törekedjen a fejlődésre és a kiválóságra.

A nemzeti azonosságtudatunkat az anyanyelvünk, a hagyományaink és történelmünk ismerete alkotja. Mindezek mellett nyitottnak kell lennünk az Európai Unió tagjaként más nemzetek, nyelvek, kultúrák irányában is. A legfontosabb azonban, hogy nemzeti identitásunk megmaradjon és fejlődjön. **Megőrizzük Bozzay-s hagyományainkat!**

A demokrácia az emberi együttélés és együttműködés leghatékonyabb formája. A másik ember tiszteletének és véleményének figyelembevétele, az egészséges vita a legfőbb értékeink közé tartozik. A tanulók számára a demokratikus együttműködés megtanulandó, a nevelőtestület és az egyéb alkalmazotti közösség esetében állandóan fejlesztendő gyakorlat.

Az iskola munkatársai elkötelezettek munkájuk és munkahelyük iránt. Mindannyian felelősségteljes, mások által nehezen átvállalható feladatokat végzünk, ezért egyforma megbecsülés és tisztelet illet meg minden munkatársat. A tekintély visszaszerzése és megerősítése fontos és kiemelt feladat. A pedagógusaink igyekeznek a mindennapi elvárásoknak megfelelni. A kötelező órák magas száma, illetve az esetleges helyettesítésekből adódó többletmunka időnként frusztráló. A nehézségek ellenére minden pedagógus törekszik munkájának magas színvonalon való ellátására.

Változik a világ: ehhez alkalmazkodva támogatni kell továbbra is a különböző továbbképzéseken való részvételt, érdekeltté kell tenni a pedagógust ezek elvégzésére. Ösztönözni kell a kollégákat a magasabb pedagógus fokozat megszerzésére is.

2. Az oktatást érintő lehetőségek és tennivalók

- A Nemzeti Alaptanterv 2020. szeptemberi bevezetése az 1. és 5. évfolyamainkat érintette. Napjainkra felmenő rendszerben már minden évfolyamon a Nat2020 szellemében oktatunk. Áttekintettük és a jogszabályi előírásokkal összhangba

hoztuk a Pedagógia Programunkban leírtakat a **kötelező óraszámok és követelmények, illetve a tantárgyi struktúra és a tanulásszervezés** vonatkozásában.

- Diagnosztikus felmérések készítése: a kompetencia-mérések, a cselekvőképes tudás alkalmazása, a tanuló legyen motivált az ismeret, a tudás alkalmazására.
- Folyamatosan szövegértés mérések.
- DIFER mérések 1. és 2. évfolyamon.
- Magyar nyelv, matematika, német nyelv, az alábbi évfolyamokon:
 - 1. évfolyamon az alsó tagozatos programok differenciált összeállításához; a 4. évfolyam végén – kompetencia-mérés
 - felső tagozaton 5 – 8. osztályban kompetenciamérések idegen nyelv, szövegértés-matematika, természettudomány, történelem és digitális kultúra területen.

- Az eddigi, az országos átlagot is meghaladó eredményeinket kötelező megtartani! Kompetencia eredmények:

<https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=037074>

- A szükséges tantárgyi felméréseken túl az érdeklődés és a speciális irányultságok felmérése:
- évfolyamonként speciális **felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások** (korrepetálás, tehetséggondozás)
- 7. évfolyamtól beindulnak a középiskolai előkészítők (felzárkóztatás, tehetségek felkarolása, gondozása stb.);
- német nyelvi előkészítő – esetleg nyelvvizsga felkészítő
- angol nyelv bevezetése 6. évfolyamtól
- 7. és 8. évfolyamban a középiskolai beiskolázási döntés segítése
- az intézmény pedagógusai szabadon dönthetnek egyéb felmérések íratásáról is.

Tanulmányi versenyek eddigi hagyományaink alapján a teljesség igénye nélkül:

- Arany János magyar nyelvi vetélkedő
- Bendegúz Akadémia
- Német nyelvi egyéni és csapatversenyek, pályázatok
- Zrínyi Ilona matematika verseny
- Bólyai matematika csapatverseny
- Hermann Ottó vetélkedő

- Geopark – vetélkedők
- rajz- és egyéb kulturális pályázatokon történő részvétel, stb.
- A testi fejlettség és az *egészségi állapot* felmérése a házi orvos bevonásával: speciális gondoskodás, a *gyógytestnevelés* tanévenkénti megszervezése.
- KEVE (Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!) program alsó tagozatban
- **Rendezvények, kirándulások** szervezése: a diákönkormányzat és a német nemzetiségi önkormányzat együttműködése alapján pl. színi előadások - színházlátogatások, sportversenyek, farsang, ballagás, évnyitó, Márton-nap stb., Erzsébet-tábor, Határtalanul! programok.
- Lázár Ervin Program 1 – 8. évfolyamokon, Nemzeti Emlékezet Program 7 -8. évfolyamok.
- A szakos ellátás és a *speciális gondoskodás feltételeinek további biztosítása* óradó tanárok és speciális szakemberek bevonásával: többek között fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytornász, családgondozó, védőnő.
- **Pályázatok figyelése:** eszközök beszerzésére, programok biztosítására.

3. A német nemzetiségi nyelv és irodalom, illetve a nemzetiségi népismeret tantárgy tanításában rejlő értékeink és tennivalóink

Intézményünk, a Bozzay Pál Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola a több mint két évtizedes munka során tekintélyes mennyiségű tapasztalatot halmozott fel, amit eredményesen használhatunk napjaink oktató-nevelő munkájában.

Hagyományteremtés – értékmegőrzés

Kiterjesztett idegen nyelvi kompetencia mérés bevezetése

Tanulóink és az egyes évfolyamok fejlődésének nyomon követése érdekében iskolánkban az országos rendszer indulását 7 évvel megelőzve bevezettük 4. 6. és 8. évfolyamon az úgynevezett kimeneti – kompetencia – idegennyelvi mérést. A tantervből kiindulva kidolgoztuk ennek követelményrendszerét és értékelési szabályait. Ezáltal biztosítani tudtuk méréseink objektivitását, illetve azok összehasonlíthatóságát. Az országos mérés – 6.

és 8. évfolyamon - elindítását követően iskolánkban továbbra is, évről-évre nyomon követjük a 4. osztályosok teljesítményét. Az aktuális eredményeket a szülők és az érdeklődők iskolánk honlapján nyomon követhetik. A nyelvi képzés jellegéből adódóan fontosnak ítéljük meg a szóbeli kompetenciák fejlődésének nyomon követését is. Az országos kompetenciamérés lehetővé teszi a szóbeli megmérettetést is, amellyel iskolánk a 2017/2018. tanévtől indulóan élt is, és bevezettük a 6. és a 8. évfolyamon az év végi szóbeli vizsgát. A vizsga követelményrendszerét az évfolyamok tantervének figyelembevételével dolgoztuk ki. Az eredmények elismerésére 6. osztályban „*Kis nyelvi diplomát*”, 8. osztályban „*Bozzay nyelvi diplomát*” vehetnek át az évvázárán a sikeres vizsgát felmutató tanulók.

Legjobb alsós-felső németes díj megalapítása

Kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulóink számára megalapítottuk az *iskola legjobb alsó- és felső tagozatos németese* címet, amely évente nagy nyilvánosság előtt, a tanévzáró rendezvényen kerül átadásra. A díjat évről-évre a Zánkai Német Nemzetiségi Önkormányzat ajánlja fel.

Házi nyelvi versenyek létrehozása – részvétel regionális és országos versenyeken

Helyi, négyfordulós nyelvi vetélkedő sorozatunk életre hívásával célunk volt az iskola tanulói körében a német nyelv szeretetének növelése, az egészséges versenyszellem erősítése. A játékos feladatok megoldásának szórakoztató jellege a gyengébb németes tanulóink számára is lehetővé teszi a részvételt. A nyelvtudás szintjéhez igazodóan rengeteg ismeretet gyűjthetnek a tantárgy szeretetéről és nyelv tanulásának módszertanáról is. Tanulóink regionális és országos versenyeken való részvételével célunk elsősorban a tehetséggondozás, illetve tudásszintjük összevetése a többi résztvevő iskola tanulóinak teljesítményével. Az eredményeket illetően tapasztalataink évek óta pozitívak. A versenyek eredményeit az érdeklődők iskolánk honlapján megtekinthetik.

Nemzetiségi témanap bevezetése

A tanórai munka színesítésére néhány éve kidolgoztuk és bevezettük iskolánkban a német nemzetiségi témanapot. Az egész napos program keretében egy - egy témára összpontosítva tanulóink megismerkednek az egykor fellelhető népi tevékenységekkel, – szövés, fonás, agyagozás, vajköpülés, fafaragás, nemezelés – régi gyermekjátékokkal, amelyeket az egyes helyszíneken maguk ki is próbálhatnak.

Hagyományteremtő Márton napi megemlékezés

A német nyelvoktatáshoz kötődő programjaink közül az évek során néhány települési szintűvé nőtte ki magát. Legjelentősebb, települési hagyományt teremtő rendezvényünk a Márton napi megemlékezés, amelynek keretében több száz fős, lampionos felvonulást, nemzetiségi műsort, borkóstolót és liba vacsorát szervezünk a falu apraja-nagyjának.

Kapcsolódás az országos német nemzetiségi szervezetek programjaihoz

Évek óta fontosnak tartjuk iskolánk bekapcsolását a magyarországi német nemzetiségi programok vérkeringésébe. Indulásától kezdve minden évben részt veszünk a Magyarországi Német Kulturális és Információs Központ és Könyvtár (Zentrum) felhívására a népviselet napja, az úgynevezett „Trachttag” programjában. A felhívásnak megfelelően tanulóink nagyszülőik, vagy dédszülőik egy-egy ruhadarabját magukon hordva emlékeznek letűnt korok hagyományaira. Az eredeti felhívást kiegészítve mondókákkal, játékos énekekkel és táncokkal hívjuk fel a gyerekek figyelmét arra, hogy elődeink játécai, táncai, mondókái számukra is lehetnek izgalmasak, élvezetesek.

Állandó kiállítás létrehozása az iskolában

Hagyományteremtő céllal indítottuk útjára a „So lebten so wohnten” – „Így éltek, így laktak” – kiállítás sorozatot, amelynek célja a környezetünkben fellelhető régi használati tárgyak, a német nemzetiségi léttel összefüggő közösségi terekben – iskola -, események során született emlékek összegyűjtése és bemutatása. A tárgyak, emlékek összegyűjtése a gyerekek, a szülők és a nagyszülők által történt. A kiállítás iskolánkban szabadon látható.

Német nemzetiségi hagyományőrző táborok

Célunk, hogy tanulóink természet közeli helyzetekben találkozzanak a legfontosabb hagyományokkal, az életmóddal és a nemzetiség kultúrájával, megismerjék a német nemzetiségi kisebbség mindennapjait. Élményekre építve szerezzenek ismereteket a német nemzetiség történeleméről, néprajzáról, nyelvéről. A táborok megvalósításában partne-

rünk a Zánkai Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Zánkai Iskoláért Alapítvány, illetve évről-évre pályázatot nyújtunk be a Bethlen Gábor Pályázatkezelőhöz a finanszírozás biztosítására.

Tájékoztatás az iskolában folyó német nemzetiségi oktatásról

Negyedévente lehetőségünk nyílik településünk újságjában tájékoztatók megjelentetésére az elmúlt időszak kiemelkedő történéseiről, tanulói teljesítményeiről.

Fejlesztési célok – irányok a német nemzetiségi nyelv oktatásában

Együttműködés a Zánkai Német Nemzetiségi Önkormányzattal

Hosszú időre és szép hagyományokra tekint vissza iskolánk kapcsolata a Német Nemzetiségi Önkormányzattal. Az utóbbi években ez a folyamat egyre mélyülő tendenciát mutat. A táborok támogatásától indulva ma már közösen pályázunk és valósítunk meg német nemzetiségi tábori programokat, az önkormányzat finanszírozza tanulóink országos versenyeken való részvételének díjait, valamint a lehetőségekhez képest kapcsolódunk a nemzetiségi önkormányzat munkarendjében szereplő feladatok megvalósításához.

Külső előadók bevonása a német nyelvi oktatás folyamatába

Tanulóink személyes tapasztalatainak bővítése érdekében író-olvasó találkozót szervezünk Pl.: Burghardt Klára – zánkai kötődésű - költőnő részvételével. Sikeres programjaink zajlanak többek között Hudi Katalin, a Magyarországi Németek Országos Önkormányzata Veszprém Vármegyei regionális iroda vezetőjének részvételével. A programok során tanulóink és pedagógusaink, valamint a környező iskolák érdeklődői a nemzetiségi, történeti tananyagot az előadásában, személyes élményeken, írásokon keresztül élhetik meg.

Külső kommunikáció fejlesztése

A Zánka Hírmondóban negyedévenként megjelenítendő cikkek mellett fontosnak tartjuk az országos német nemzetiségi médiákban, internetes felületeken történő megjelenéseket, híradásokat. Ezzel is növelni szeretnénk iskolánk szakmai elismertségét.

Nemzetiségi néptáncTalálkozó szervezése hagyományteremtő szándékkal

Célunk a zánkai, egykor nagy népszerűségnek örvendő néptánc hagyományok felelevenítése és összekapcsolása a német nemzetiségi tradíciókkal. A programban fontos partnerünk a zánkai óvoda. A 2024-2025-ös tanévben az első találkozót már nagy sikerrel megrendeztük, neves zsűrit sikerült megnyerni az eseményhez.

4. A fenti tervezetek megvalósítása

Rövidtávú céljaim:

- a Nat2020 bevezetésének tapasztalatai és jogszabályi kötelezettség: PP áttekintése, szükséges módosítása, egyéb alapdokumentumok aktualizálása
- bozzays hagyományok ápolása
- az intézményi marketing további erősítése (weboldal, közösségi oldalak, sajtómegjelenés)
- „Határtalanul!” programban való aktív részvétel
- tanulóink részére LEP, NEP programok biztosítása
- egyéni fejlesztések megerősítése
- tehetséggondozás
- iskolarádió működtetése, műsorkínálatának szélesítése
- információ megosztás fejlesztése
- munkaközösségekkel való együttműködés erősítése
- folyamatos kapcsolattartás a Balatonfüredi Szociális Alapszolgáltatási Központtal és a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal

Középtávú céljaim:

- iskola állagmegőrzése, szükség szerinti felújítások elvégzése
- tornaterem, sportpályák karbantartása, fejlesztése eszközfejlesztési pályázati lehetőségek segítségével
- nevelőtestület tagjainak ösztönzése a szakmai továbbképzéseken való részvételre, minősítési eljárásra
- gyermek és ifjúságvédelmi feladatok erősítése, kiterjesztése

Hosszútávú céljaim:

A Bozzay Pál Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola a korábban kialakult sajátosságokra és hagyományokra alapozottan működő iskola legyen, ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket akár a beiskolázási területünkön túlról is.

IV; VEZETÉSI MÓDSZER

A hatékony vezetői munka összehangolt tevékenységet kíván az összes vezetői beosztással rendelkező személy vonatkozásában. Az intézményi struktúrából következően az igazgató közvetlen alárendeltségében dolgozik az igazgatóhelyettes és az iskolatitkár.

Az igazgató irányítja az intézményben a tanügyi és pedagógiai feladatokat. Az igazgatóhelyettes áll közvetlen kapcsolatban a munkaközösségekkel, tanárokkal, tanítókkal. A vezető és helyettese megszervezik és ellenőrzik a karbantartók és a takarítók munkáját.

Vezetési és döntéshozatali szintek

- Igazgatói értekezlet: résztvevői igazgató, igazgatóhelyettes és szükség esetén a munkaközösségek vezetői. Üléseit havonta, illetve szükség szerint tartja.
- Nevelőtestületi értekezlet: résztvevői az oktatási intézmény pedagógusai. Szükség szerint kiegészülhet az oktatásban részt vevő egyéb személyekkel is. Formái: tanévnyitó értekezlet, félévi értekezlet, a szorgalmi időt lezáró értekezlet, a tanévkezdést megalapozó rövid összejuvétel, illetve szükség szerinti értekezletek.
- Szülői munkaközösség
A szülők bevonása az iskolai minőségbiztosítási feladatokba, diákönkormányzati tevékenységekbe, véleményük kikérése az iskolai élet tekintetében.
- Diákönkormányzat
A demokrácia tanulása mellett a diákélet irányítása, szakköri igények felmérése, sportvetélkedők, ünnepek szervezése és a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése a feladata. Munkáját pedagógus irányítja.

Az intézmény egészére vonatkozó döntések az igazgató és az igazgatóhelyettes kompetenciája. A Bozzay iskolában az egyeztetések demokratikusan történnek. Minden, az oktatásban tevékenykedő dolgozótól be kell kérni a véleményt, akár online formában (ür-lap), de legegyszerűbb a munkaközösség-vezetők bevonásával elvégezni a feladatot. Az igazgató és helyettese megtárgyalják a felmerült javaslatokat, és döntést hoznak.

Az igazgató legfontosabb erénye a határozottság. Tudjon adott helyzetben a többség számára elfogadható döntést hozni. Az igazgató a napi munkába nem kíván beleavatkozni: a feladat kijelölése az érintett munkatárssal megbeszélve történik. Tisztában vagyok az

alkalmazottak erényeivel, munkabíráásával és munkaszeretetével, tehát a bizalomra építtek. A pedagógusokban meglévő újító, innovációs szándékokat szeretném serkenteni, kihasználni. A felmerülő jó ötleteket és javaslatokat beépítjük a Bozzay iskola életébe. Az intézménynek az iskolahasználók felé egységes képet kell mutatnia, nem lehetünk megosztottak: ennek a pedagógia munka látja kárát.

Az alkalmazottak munkájába beavatkozást csak abban az esetben látok szükségesnek, ha az eredmények nem az elvárt szintet mutatják. Fontosnak tartom a kezdő, illetve csak néhány éve a pályán lévők segítségét, módszertani kultúrájuk fejlesztését. Ezt az idősebb, tapasztaltabb kollégáktól is elvárom.

Értékelési rendszer - TÉR

Minőségpolitikánknak a következő kérdésekre kell választ adnia:

- kommunikáció – a szülő kap-e rendszeresen információt
- megbízhatóság – elkészül-e minden határidőre
- szakértelem – van-e kellő végzettség, felkészültség
- hozzáférhetőség – akadálymentesítés
- panaszkezelés – szükséges a megfelelő eljárásrendszer
- kézzelfogható tényezők – jó-e belépni az iskolába
- biztonság – anyagi és egészségügyi irányelvek teljesülése
- empátia – a szülőket is be kell vonni a szervezet életébe
- szülők személyes ismerete – osztályfőnök megismeri-e a szülőt
- egyéni vállalások teljesülése

Az értékelés elvégzése személyes elbeszélgetés, az ellenőrzés és az óralátogatások alapján valósul meg a rendeletben megfogalmazott kompetenciák vizsgálata és az egyéni teljesítménycélok megvalósulása alapján. A TÉR rendelet (TÉR rend. § 6. pontja) pedig megfogalmazza, hogy az iskolában a teljesítményértékelési időszak szeptember 1-től a tanítási év végéig tart. Az értékelési kötelezettség minden pedagógust és pedagógusdiplomával rendelkező noks foglalkoztatottat érint, ideértve az intézmény igazgatóját is.

Az intézmény gazdálkodása

- A Bozzay iskola fenntartója a Balatonfüredi Tankerületi Központ. Finanszírozása így a központi rendszeren keresztül történik.

- Az iskola éves költségvetésének megállapításához a Tankerület által igényelt adatok kellő időben történő eljuttatása szükséges.
- Az igazgató felelősséget vállal a fenntartó által rendelkezésére bocsátott eszközök tőle elvárható gondossággal való kezelésében.
- Célszerű növelni az intézmény anyagi lehetőségeit. Néhány, jelenleg is megvalósuló példa:
 - az iskolák tantermeinek, tornatermeinek, udvarainak hasznosítása tanítási időn kívül (pl.: terembérleti díj- fedezze a használat költségeit)
 - pályázatfigyelés, pályázatokon való részvétel (infrastrukturális, jószolgálati stb.)
 - civil szféra, egyesület, alapítvány bevonása: anyagi és egyéb eszközök biztosítása különböző rendezvényekre
 - a szülők, a szülői munkaközösség bevonása: rendezvények, kirándulás stb.